

## Технологическая карта урока.

**Учебный предмет:** английский язык.

**Класс:** 6.

**Тема урока:** «Праздники в России и Британии. Есть ли у них что-то общее? ».

**Учитель:** Климина Анна Викторовна. МБОУ «Малыгинская СОШ», п. Малыгино, Ковровский р-он, Владимирская обл.

**Цель:** Создание условий для формирования речевой компетенции на основе лексики по теме «Праздники в России и Британии. Есть ли у них что-то общее?»

**Учебные задачи:**

Для учителя	Для ученика
<p><b>Предметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Формировать языковые навыки на основе лексики по теме «Traditions, Holidays, Festivals»;</li><li>2) Формировать умение читать тексты с пониманием основного содержания и выборочным пониманием необходимой информации;</li><li>3) Совершенствовать навыки говорения при передаче основного содержания прочитанного.</li></ol> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Совместно с учениками определять цель и формулировать задачи;</li><li>2) Развивать умения работать индивидуально и в группе;</li><li>3) Формировать умения осуществлять логические операции сравнения, анализа и обобщения для решения проблемных ситуаций;</li><li>4) Развивать навыки работы с информацией;</li><li>5) Формировать умение управления временем при работе над текстами.</li></ol> <p><b>Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Создать условия для формирования исторической грамотности, развития патриотических чувств и увековечивания памяти о победе в Великой Отечественной Войне.</li><li>2) Развивать у учащихся основные soft (софт) навыки, такие как мышление, self-менеджмент, коммуникативные и управленческие навыки посредством решения проблемных ситуаций, созданных на уроке;</li><li>3) Развивать интерес к изучению английского языка.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Уметь читать несложные тексты, выделяя необходимую информацию и передавая основное содержание прочитанного;</li><li>2) Научиться работать с информацией, используя исследовательские учебные действия и операции сравнения, анализа, обобщения;</li><li>3) Осваивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве;</li><li>4) Освоить навыки управления временем при работе над текстами;</li><li>5) Научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами.</li></ol>

**Тип учебного занятия:** урок сообщения и усвоения новых знаний.

**Оборудование:** компьютер, проектор.

В классе расставлены парты для групповой работы. Учитель заранее формирует группы с учетом того, чтобы в каждой группе были как сильные, так и слабые учащиеся.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формирование УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
<b>1.Организационно - мотивационный этап урока.</b>	Индивидуальная работа учащихся. Использование ИКТ. Метод кластера.	Приветствует учащихся и определяет готовность к уроку.  Говорит, что для получения новых знаний необходимо освежить уже имеющиеся. Демонстрирует учащимся на экране кластер, в котором пропущены слова. По очереди появляется каждое слово, учащиеся их повторяют. Остаётся слово в центре. Просит учащихся догадаться, что это за слово. Получив ответ «праздники», указывает на флаги на их столах (британский и российский). Приводит учащихся к теме урока.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.  Отвечают на вопросы учителя; формулируют тему и цель урока с опорой на иллюстрации.	<b>Личностные:</b> Выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей; Осознание потребности и готовности к самообразованию. <b>Регулятивные:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения известного и неизвестного; <b>Познавательные:</b> Осуществление логических действий сравнения, опознания и синтеза.	Создание рабочей атмосферы.  Определение темы и цели урока.
<b>2.Этап актуализации знаний</b>	Групповая и индивидуальная работа учащихся. Использование ИКТ.	Учитель демонстрирует на экране названия праздников, раздаёт учащимся календари ( <i>приложение 1</i> ). Просит учащихся в группах распределить праздники по датам. Одна группа делает календарь для России, другая – для Великобритании. После, задавая вопросы, учитель проверяет, правильно ли выполнено задание.	Учащиеся повторяют названия праздников, открывают коробку и в группе распределяют праздники по месяцам.	<b>Личностные:</b> Установление связи между целью деятельности и её результатом. <b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей; <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; построение речевых высказываний; <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Актуализация ранее полученных знаний по теме, систематизированная информация. Сделаны календари с праздниками.
<b>3. Этап первичного усвоения новых знаний</b>	Групповая и индивидуальная работа учащихся. Использование ИКТ. Метод	Учитель обращает внимание на то, что два месяца на календарях закрашены чёрным цветом. Спрашивает, почему так может быть. На экране появляется вопросительный знак. Учитель демонстрирует учащимся коробку новых знаний. Сообщает, что она поможет узнать что-то новое. Учащиеся повторяют и переводят новые слова. Учитель просит достать из коробки знаний список новых слов и задание ( <i>приложение</i>	Отвечают на вопросы учителя. Повторяют новые слова. Коллективно выполняют задание на закрепление данных слов.	<b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей; <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; построение речевых высказываний; <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Активизированы лексические единицы по теме.

	кластера .	2). Предлагает учащимся за отведенное время выполнить задание с использованием новых слов. Просит учащихся предположить, что за праздники связаны с новыми словами (День Поминовения и День Победы).			
<b>4. Этап первичной проверки понимания при работе с текстом</b>	Групповая работа учащихся.	Просит учащихся достать из коробки знаний тексты ( <i>Приложение 3</i> ), прочитать о данных праздниках и подготовиться к их пересказу. Для этого объясняет учащимся, как использовать метод кластера (выдаёт шаблон с вопросами).	Группы учащихся читают тексты с целью понять основное содержание. Обсуждают и в коллективной работе заполняют кластер по тексту, выбирая, какую именно информацию они хотят указать. При этом, они самостоятельно распределяют работу в группе. Анализируют и систематизируют полученную информацию	<b>Личностные:</b> Выражение толерантное отношение к культуре другого народа; Стремление к расширению своего кругозора; Умение выразить свою точку зрения и обосновать её; Умение строить взаимоотношения на основе сотрудничества при общих делах. <b>Регулятивные:</b> Установление связи между целью деятельности и её результатом; Умение выдвигать версии решения проблемы; Оценивание правильности выполнения учебной задачи, возможности её решения; Умение управлять временем, предоставленным на выполнение задания.	Актуализация ранее полученных знаний по теме, систематизированная информация. Создан кластер.
<b>5. Этап первичного закрепления при пересказе</b>	Групповая и индивидуальная работа учащихся. Использование ИКТ.	Учитель предлагает учащимся пересказать текст, используя кластер в качестве опоры ( <i>приложение 4</i> ). Затем задаёт вопросы для проверки усвоения полученных знаний.	Учащиеся рассказывают о праздниках. Отвечают на вопросы учителя.	<b>Познавательные:</b> Способность строить логическое рассуждение; Умение свободно ориентироваться и воспринимать текст, находить нужную информацию; Умение составлять различные виды планов. <b>Коммуникативные:</b> Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; Способность самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе. Владение монологической речью в соответствии с нормами языка; Умение презентации.	Построено речевое высказывание с использованием опоры в виде кластера.
<b>6. Рефлексивный этап.</b>	Индивидуальная работа.	Побуждает учащихся к демонстрации своего мнения, оценки своей деятельности и результата урока ( <i>приложение 5</i> )	Дают оценку деятельности по её результатам; оценивают себя и товарищей, высказывают своё мнение.	<b>Личностные:</b> умение выразить свою точку зрения и обосновать её. <b>Регулятивные:</b> коррекция, само- и взаимоконтроль, оценка	Оценка урока и деятельности учащихся и учителя.
<b>7. Информирование о домашнем задании.</b>	Индивидуальная работа учащихся. Использование	Учитель предлагает учащимся домашнее задание на выбор: 1. выучить слова 2. написать о Празднике Победы. 3. выучить пересказ текста наизусть	Выбирают домашнее задание с учетом индивидуальных возможностей, записывают его в дневник, задают учителю уточняющие вопросы.	<b>Личностные:</b> Умение осознавать свои интересы и выбирать учебный материал, соответствующий им; <b>Регулятивные:</b> Умение самостоятельно определить своё задание.	Выбрано и записано домашнее задание.

	ИКТ.				
--	------	--	--	--	--

КАЛЕНДАРИ

RUSSIAN CALENDAR

<b>January</b>	<b>February</b>	<b>March</b>
<b>April</b>	<b>May</b>	<b>June</b>
<b>July</b>	<b>August</b>	<b>September</b>
<b>October</b>	<b>November</b>	<b>December</b>

# BRITISH CALENDAR

**January**

**February**

**March**

**April**

**May**

**June**

**July**

**August**

**September**

**October**

**November**

**December**

**ЗАДАНИЕ НА АКТИВИЗАЦИЮ НОВОЙ ЛЕКСИКИ**

1. Every year on the 9<sup>th</sup> of May we lay \_\_\_\_\_ to the monuments.
2. I am happy that there is no \_\_\_\_\_ in our country.
3. My brother is a \_\_\_\_\_ in the army.
4. On the 9<sup>th</sup> of May you can see a \_\_\_\_\_ on Red Square.
5. Nobody talks during the minute of \_\_\_\_\_.
6. We are celebrating the \_\_\_\_\_ in the war.

## Remembrance Day

Every year during the week in November people all over Britain wear a little red paper poppy. They do it to mark Remembrance Day, or Poppy Day, and to remember the millions of soldiers and other people who died for the country at war. This holiday takes place on the eleventh of November, because the First World War ended at 11 o'clock on the 11<sup>th</sup> day of the 11<sup>th</sup> month in 1918.

The poppy is the symbol of Remembrance Day. They were the only flowers that grew on the battlefields after the First World War. Some people also think that fields of bright red poppies look like fields of blood.

Memorial services take place all over Britain on the second Sunday in November. On this day people go to the monuments and lay wreaths and flowers. The main procession takes place in Whitehall in central London, where the Queen of the UK, the Royal family and politicians lay the wreaths, too. At 11 a.m. there is a two-minute silence. On this day people listen to traditional wartime songs and watch films about war.

### Vocabulary:

**war** [wɔ:] – война

**soldier** ['səʊldʒə] – солдат

**wreath** [ri:θ] – венок

**poppy** ['pɒpi] – мак

**mark** [mɑ:k] – отмечать

**remember** [rɪ'membə] – помнить

**battlefield** ['bætlfi:ld] – поле битвы

**memorial service** [mɪ'mɔ:riəl 'sɜ:vɪs] – поминальная служба

**procession** [prə'seʃn] – шествие

**take place** [teɪk pleɪs] – происходить, иметь место

**silence** ['saɪləns] – молчание



## Victory Day

Every year in May people all Russia wear George ribbons. They do it to mark Victory day and to remember the millions of soldiers and other people who died for the country at war. This holiday takes place on the ninth of May, because the Great Patriotic War ended on that day.

The George ribbon is the symbol of Victory Day. It was an honour to the soldiers some time ago. The black colour of this ribbon means smoke, and the orange colour means fire.

You can see flags and decorations in the street of towns and cities. On this day people go to the monuments and lay wreaths and flowers. There are military parades and processions in the cities. The main parade takes place on Red Square in Moscow. There is always a minute of silence. A lot of people go to the centre of the city to see the concert and firework in the evening. Some stay at home and watch films about the Great Patriotic War on TV.

### Vocabulary:

**war** [wɔ:] – война

**soldier** ['səʊldʒə] – солдат

**ribbon** ['rɪbən] – ленточка

**wreath** [ri:θ] – венок

**honour** ['ɒnə] – высшая награда

**smoke** [sməʊk] – дым

**fire** ['faɪə] – огонь

**mark** [mɑ:k] – отмечать

**remember** [rɪ'membə] – помнить

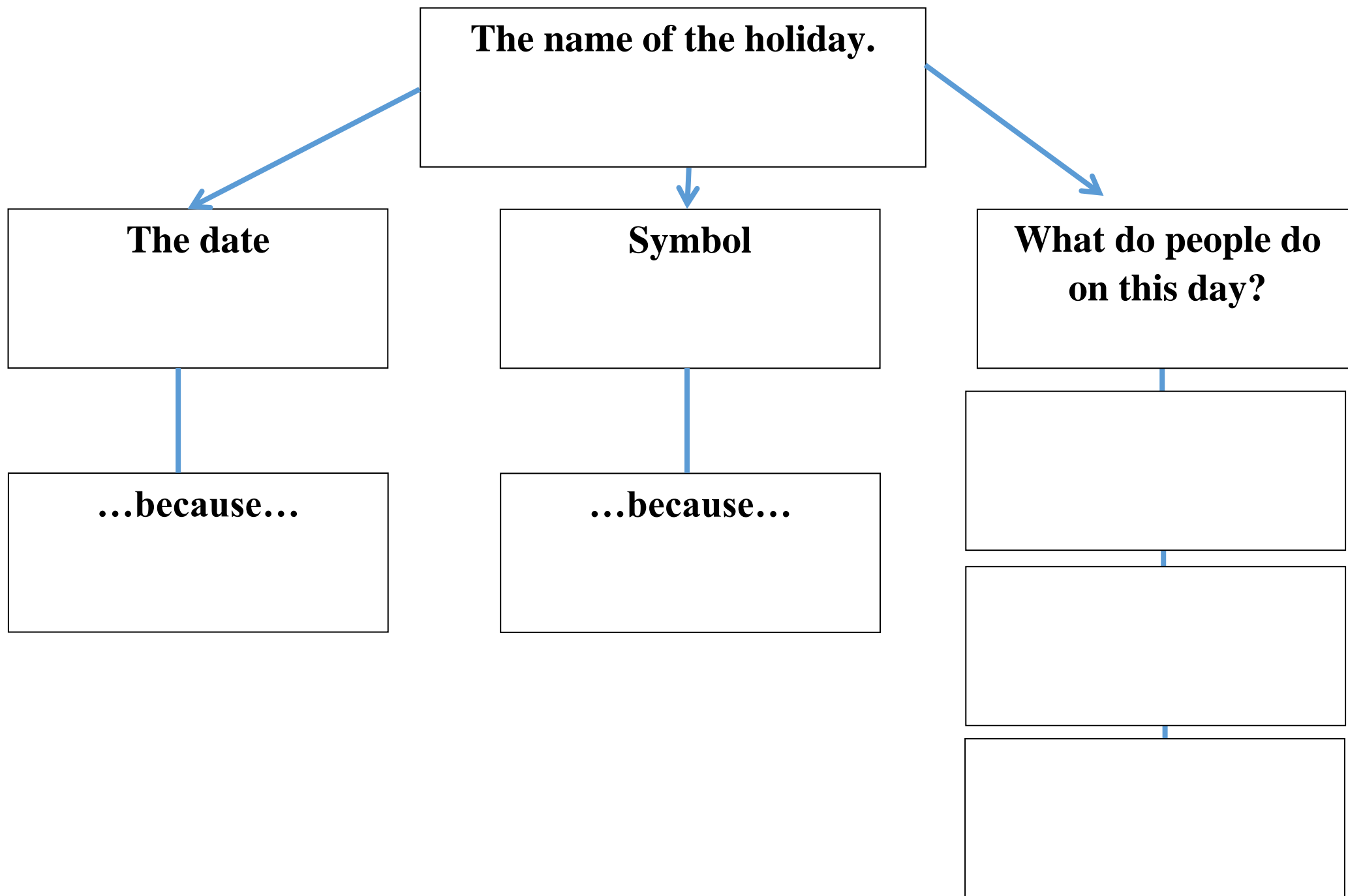
**military parade** ['mɪlɪtəri pə'reɪd] – военный парад

**procession** [prə'seɪʃn] – шествие

**take place** [teɪk pleɪs] – происходить, иметь место

**silence** ['saɪləns] – молчание

КЛАСТЕР



## РЕФЛЕКСИЯ

